

Приложение №1
к ООП НОО
МБОУ «СОШ№5» НМР РТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке»
на уровень начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты

1 класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

У обучающихся могут быть сформированы:

- восприятие татарского языка как основной, главной части культуры татарского народа, культуры Татарстана;
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;
- познавательной мотивации, интереса к татарскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в татарском языке.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия проверки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- донести свою позицию до собеседника;
- оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе, учиться распределять работу между участниками проекта, понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы, уметь выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

В речевой и читательской деятельности:

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения разных авторов.

В творческой деятельности:

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

В литературоведческой пропедевтике:

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку.

Обучающийся получит возможность научиться:

В речевой и читательской деятельности:

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;

- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

В творческой деятельности:

– устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

В литературоведческой пропедевтике:

- понимать развитие сказки о животных во времени.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, татарский народ и историю Татарстана при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

В речевой и читательской деятельности:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

В творческой деятельности:

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

В литературоведческой пропедевтике:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- определять особенности волшебной сказки.

Обучающийся получит возможность научиться:

В речевой и читательской деятельности:

- *развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;*
- *устно выразить свое отношение к содержанию прочитанного;*
- *читать наизусть 2-3 стихотворений разных авторов (по выбору);*
- *самостоятельно работать со словарями.*

В творческой деятельности:

- *читать выразительно поэтические и прозаические произведения;*
- *рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;*

- *устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.*

В литературоведческой пропедевтике:

- *обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;*

- *обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т.д.);*

- *понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира;*

- *обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.*

3 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- *испытывать чувство гордости за свою Родину, татарский народ и историю Татарстана при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;*
- *осознавать свою этническую и национальную принадлежность;*
- *относиться с уважением к представителям других народов;*
- *уважительно относиться к иному мнению;*
- *понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;*
- *соблюдать правила поведения на уроке и в классе;*
- *развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;*
- *конструктивно разрешать проблемные ситуации;*
- *оценивать свои успехи в освоении языка.*

Обучающийся получит возможность:

- *сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;*
- *эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;*
- *сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;*
- *осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;*
- *стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;*
- *сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.*

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- *ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;*

- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- В речевой и читательской деятельности:
 - читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
 - читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
 - называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;

- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений;
- сравнивать характеры героев разных произведений;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

В творческой деятельности:

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

В литературоведческой пропедевтике:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), контраст, фигуры, повтор).

Обучающийся получит возможность научиться:

В речевой и читательской деятельности:

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

В творческой деятельности:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

В литературоведческой пропедевтике:

- понимать развитие сказки о животных во времени;
- сравнивать сказку и художественное произведение.

4 класс

Личностные результаты

У выпускников начальной школы будут сформированы:

- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
 - интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
 - мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов;
 - способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
 - ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
- У выпускников начальной школы могут быть сформированы:*
- этические чувства (доброжелательность, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.);
 - понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;
 - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
 - осознание ответственности за свои поступки и слова;
 - осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
 - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
 - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока;
 - представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Выпускник начальной школы научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Коммуникативные

Выпускники начальной школы научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
 - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
 - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
 - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- Выпускники начальной школы получают возможность научиться:*
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
 - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
 - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
 - критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
 - понимать точку зрения другого;
 - участвовать в работе группы.

Предметные результаты

Выпускник начальной школы научится:

В речевой и читательской деятельности:

- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;
- пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений;
- сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения.

В творческой деятельности:

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

В литературоведческой пропедевтике:

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;

– находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гиперболы, контраст, повтор, разные типы рифмы).
Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

В речевой и читательской деятельности:

– делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;

– самостоятельно читать выбранные книги;

– высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

– самостоятельно работать со словарями.

В творческой деятельности:

– читать вслух стихотворный и прозаический тексты;

– обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

– устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

В литературоведческой пропедевтике:

– отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;

– обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);

– понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;

– понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Содержание

1-й класс.

1. **Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).
2. **Лесные друзья.** Дикие животные, птицы. Любимое дикое животное.
3. **Спортивный праздник.** Спортивные игры на улице.
4. **В школе.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия.
5. **Домашние животные и птицы.** Домашние животные и птицы, места обитания. Описание.
6. **В огороде.** Названия овощей, их цвет, вкус. Фрукты, их цвет, вкус.
7. **Наступила зима.** Признаки зимы. Зимние игры. Новый год.
8. **Будь здоров.** Части тела. У врача. Предметы личной гигиены.
9. **Наша семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность.
10. **Татарские национальные блюда.** Татарская народная кухня. В гостях. У стола. День рождения.
11. **В магазине.** В магазине продуктов, одежды, посуды.
12. **Мы живем в городе.** В городе. Наш город. Я езжу на транспорте.
13. **Лето наступает.** Веселое лето. Летний отдых. Мы едем на Сабантуй.

2-й класс

1. **Мы идем в школу.** Учебные предметы, школьные принадлежности.
2. **На рынке.** Овощи. Фрукты. На рынке
3. **Я люблю чистоту.** Части тела. У врача. Предметы личной гигиены.
4. **Зима наступает.** Признаки зимы. Зимняя природа. Новый год. Поздравление с Новым годом. Зимние игры.
5. **Наша семья.** Члены семьи, их имена, возраст.
6. **Весна приходит.** Признаки весны. 8 Марта - праздник матери.
7. **Родной край.** Татарстан - моя родина. Природа Татарста. Города Татарстана.
8. **В магазине.** В магазине одежды. В продуктовом магазине.
9. **Лето.** Веселое лето. Летний отдых. Мы едем на Сабантуй.

3-й класс

1. **Праздник знаний!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.
2. **Мой режим.** Распорядок дня.
3. **В столовой.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.
4. **Помощь родителям.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд.
5. **На родину пришла зима.** Признаки зимы. Зимняя природа. Новый год. Поздравление с Новым годом. Зимние игры.
6. **В городе и деревне.** Общие сведения: название, национальности, столица, города. Транспорт. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых в деревне.
7. **Будь вежливым.** Вежливые слова. Вежливый разговор по телефону.
8. **Наши маленькие друзья.** Домашние животные. Описание.
9. **Веселое лето.** Веселое лето. Летний отдых. Мы едем на Сабантуй.

4-й класс

1. **Новый учебный год.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания.
2. **Природа родного края.** Природа. Времена года. Погода. Экология.

- 3. В мире животных.** Дикие и домашние животные.
- 4. Зимние игры.** Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.
- 5. Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.
- 6. Наши четвероногие друзья.** Домашние животные. Описание.
- 7. Весна идет.** Признаки весны. 8 Марта - праздник матери.
- 8. Моя Родина.** Моя Родина - Россия. Государственные символы Татарстана. Столица Татарстана-Казань. Города Татарстана.
- 9. Веселое лето.** Веселое лето. Летний отдых. Мы едем на Сабантуй.

**Тематическое планирование
1 класс**

№	Тема	Количество часов
1.	Давайте познакомимся!	2
2.	Лесные друзья.	3
3.	Спортивный праздник.	2
4.	В школе.	2
5.	Домашние животные и птицы.	3
6.	В огороде.	2
7.	Наступила зима.	4
8.	Будь здоров.	3
9.	Наша семья.	3
10.	Татарские национальные блюда.	2
11.	В магазине.	3
12.	Мы живем в городе.	2
13.	Лето наступает.	2
Итого:		33 часа

Примерное тематическое планирование во 2 классе

№	Тема	Количество часов
1.	Мы идем в школу.	9
2.	На рынке.	4
3.	Я люблю чистоту.	3
4.	Зима наступает.	3
5.	Наша семья.	4
6.	Весна приходит.	3
7.	Родной край.	3
8.	В магазине.	3
9.	Лето.	2
Итого:		34 часа

Примерное тематическое планирование в 3 классе

№	Тема	Количество часов
1.	Праздник знаний!	4
2.	Мой режим.	3
3.	В столовой.	4
4.	Помощь родителям.	4
5.	На родину пришла зима.	4
6.	В городе и деревне.	4
7.	Будь вежливым.	4
8.	Наши маленькие друзья.	4
9.	Веселое лето.	3

	Итого:	34 часа
--	---------------	----------------

Примерное тематическое планирование в 4 классе

№	Тема	Количество часов
1.	Новый учебный год.	5
2.	Природа родного края.	7
3.	В мире животных.	3
4.	Зимние игры.	3
5.	Я и мои друзья.	5
6.	Наши четвероногие друзья.	4
7.	Весна идет.	2
8.	Моя Родина.	3
9.	Веселое лето.	2
	Итого:	34 часа